

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

PHAN THỊ PHƯƠNG

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TIẾNG VIỆT
Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC VÙNG DÂN TỘC THIỂU SỐ
HUYỆN VĨNH NẠI, TỈNH THÁI NGUYÊN**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2018

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

PHAN THỊ PHƯƠNG

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TIẾNG VIỆT
Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC VÙNG DÂN TỘC THIỂU SỐ
HUYỆN VĨ NHAI, TỈNH THÁI NGUYÊN**

**Ngành: Quản lý giáo dục
Mã ngành: 8.14.01.14**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. Nguyễn Thị Út Sáu

THÁI NGUYÊN - 2018

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi, các kết quả nghiên cứu là trung thực và chưa được công bố trong bất kỳ công trình nào khác.

Thái Nguyên, ngày 18 tháng 4 năm 2018

Tác giả

Phan Thị Phương

LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành, em xin bày tỏ lòng biết ơn và sự kính trọng tới Lãnh đạo trường Đại học sư phạm - Đại học Thái Nguyên, các thầy giáo cô giáo đã tham gia giảng dạy và cung cấp những kiến thức cơ bản, sâu sắc, tạo điều kiện giúp đỡ em trong quá trình học tập và nghiên cứu tại nhà trường.

Đặc biệt, với tấm lòng thành kính, em xin gửi lời cảm ơn sâu sắc nhất đến **TS. Nguyễn Thị Út Sáu**, người đã trực tiếp hướng dẫn khoa học và tận tình giúp đỡ em trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Tác giả cũng xin gửi lời cảm ơn Lãnh đạo Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Võ Nhai, các Trường Tiểu học Đông Bo, Trường Tiểu học Lũng Luông, Trường Tiểu học Liên Minh, Trường Tiểu học Sảng Mộc, Trường Tiểu học Thần Sa, cùng bạn bè, người thân đã tạo điều kiện cả về thời gian, vật chất, tinh thần cho tác giả trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Trong quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn, mặc dù bản thân em đã luôn cố gắng nhưng chắc chắn không tránh khỏi những khiếm khuyết. Kính mong được sự góp ý, chỉ dẫn của các Thầy, các Cô và các bạn đồng nghiệp.

Em xin trân trọng cảm ơn!

Thái Nguyên, ngày 18 tháng 4 năm 2018

Tác giả

Phan Thị Phương

MỤC LỤC

Lời cam đoan	i
Lời cảm ơn.....	ii
Mục lục	iii
Danh mục viết tắt.....	iv
Danh mục các bảng.....	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
4. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	3
5. Phạm vi nghiên cứu đề tài	3
6. Giả thuyết khoa học	4
7. Phương pháp nghiên cứu	4
8. Cấu trúc đề tài.....	5
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TIẾNG VIỆT Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC VÙNG DÂN TỘC THIỂU SỐ	6
1.1. Sơ lược lịch sử nghiên cứu vấn đề	6
1.1.1. Nghiên cứu trên thế giới	6
1.1.2. Nghiên cứu ở Việt Nam.....	8
1.2. Một số khái niệm cơ bản	10
1.2.1. Quản lý, quản lý giáo dục.....	10
1.2.2. Quản lý nhà trường - Quản lý hoạt động dạy học	13
1.2.3. Trường tiểu học và Trường tiểu học vùng dân tộc thiểu số	14
1.2.4. Môn Tiếng Việt - dạy học môn Tiếng Việt	15
1.2.5. Quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Việt ở các trường tiểu học vùng dân tộc thiểu số	17

1.3. Hoạt động dạy học môn Tiếng Việt ở trường tiểu học	18
1.4. Chương trình giáo dục phổ thông tổng thể năm 2018.....	20
1.4.1. Quan điểm xây dựng chương trình giáo dục phổ thông.....	20
1.4.2. Mục tiêu của chương trình giáo dục phổ thông.....	21
1.4.3. Yêu cầu cần đạt về phẩm chất và năng lực	22
1.4.4. Kế hoạch giáo dục	23
1.4.5. Nội dung giáo dục.....	23
1.4.6. Giáo dục ngôn ngữ và văn học	24
1.5. Quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Việt ở các trường tiểu học vùng dân tộc thiểu số	25
1.5.1. Vai trò của người Hiệu trưởng trong quản lý dạy học môn Tiếng Việt ở các trường tiểu học	25
1.5.2. Nội dung quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Việt cho học sinh vùng dân tộc thiểu số	27
1.6. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý dạy học môn Tiếng Việt ở các trường tiểu học vùng dân tộc thiểu số	33
1.6.1. Nhận thức đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên về quản lý dạy học môn Tiếng Việt ở các trường tiểu học vùng dân tộc thiểu số.....	33
1.6.2. Mục tiêu và nội dung chương trình quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Việt ở các trường tiểu học vùng dân tộc thiểu số.....	34
1.6.3. Cơ sở vật chất, trang thiết bị và các điều kiện hỗ trợ dạy học môn Tiếng Việt ở các trường tiểu học vùng dân tộc thiểu số.....	35
Kết luận chương 1.....	36
Chương 2: THỰC TRẠNG HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC VÀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TIẾNG VIỆT Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC VÙNG DÂN TỘC THIỂU SỐ HUYỆN VĨ NHAI.....	37
2.1. Vài nét khái quát về giáo dục tiểu học của huyện Võ Nhai	37
2.2. Tổ chức triển khai nghiên cứu	42

2.2.1. Mục đích khảo sát.....	42
2.2.2. Nội dung khảo sát.....	42
2.2.3. Khách thể khảo sát và địa bàn khảo sát.....	42
2.2.4. Phương pháp khảo sát.....	42
2.3. Kết quả khảo sát	42
2.3.1. Thực trạng hoạt động dạy học	42
2.3.2. Thực trạng hoạt động học môn Tiếng Việt của học sinh	45
2.3.3. Thực trạng quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Việt.....	48
2.4. Đánh giá chung về thực trạng công tác quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Việt tại các trường tiểu học huyện Võ Nhai.....	62
2.4.1. Mặt mạnh.....	62
2.4.2. Hạn chế	63
2.4.3. Nguyên nhân những tồn tại	64
Kết luận chương 2.....	66
Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TIẾNG VIỆT Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC VÙNG DÂN TỘC THiểu SỐ HUYỆN VÕ NHAi.....	67
3.1. Nguyên tắc đề xuất các biện pháp	67
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính đồng bộ của các biện pháp	67
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn của các biện pháp	67
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi của các biện pháp	68
3.2. Biện pháp quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Việt ở các trường tiểu học vùng dân tộc thiểu số huyện Võ Nhai.....	68
3.2.1. Chỉ đạo phát triển chương trình dạy học môn Tiếng Việt theo hướng tiếp cận năng lực học sinh đáp ứng chương trình phát triển giáo dục tổng thể.....	68
3.2.2. Chỉ đạo đổi mới phương pháp dạy học theo hướng tăng cường thực hành trải nghiệm cho học sinh.....	70

3.2.3. Đổi mới kiểm tra, đánh giá hoạt động dạy học môn Tiếng Việt trong trường tiểu học vùng dân tộc thiểu số của huyện Võ Nhai	75
3.2.4. Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, thiết bị trong dạy học môn Tiếng Việt ở các trường tiểu học vùng dân tộc thiểu số của huyện Võ Nhai.....	80
3.3. Khảo nghiệm tính cần thiết và khả thi của các biện pháp đã đề xuất.....	82
3.3.1. Mục đích khảo nghiệm	82
3.3.2. Nội dung khảo nghiệm	83
3.3.3. Phương pháp khảo nghiệm	83
3.3.4. Nội dung và cách tiến hành	83
Kết luận chương 3	87
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	88
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	89

DANH MỤC VIẾT TẮT

CBQL	: Cán bộ quản lý
CSVC	: Cơ sở vật chất
DTTS	: Dân tộc thiểu số
GDDT	: Giáo dục và Đào tạo
GV	: Giáo viên
HS	: Học sinh
SL	: Số lượng
TX	: Thường xuyên
XHCN	: Xã hội chủ nghĩa

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1: Quy mô mạng lưới trường, lớp, học sinh cấp tiểu học	37
Bảng 2.2: Kết quả xếp loại hai mặt giáo dục trong 3 năm học qua	38
Bảng 2.3: Đội ngũ giáo viên tiểu học 3 năm qua	39
Bảng 2.4: Thực trạng thực hiện nội dung, chương trình dạy học	43
Bảng 2.5: Thực trạng thực hiện giờ dạy trên lớp của giáo viên	44
Bảng 2.6: Kết quả học tập môn Tiếng Việt trong 3 năm học qua.....	45
Bảng 2.7: Kết quả điều tra về hoạt động học tập của học sinh.....	46
Bảng 2.8: Thực trạng quản lý việc thực hiện chương trình môn Tiếng Việt của các trường học.....	49
Bảng 2.9: Quản lý việc soạn bài, chuẩn bị bài lên lớp của giáo viên.....	51
Bảng 2.10: Quản lý giờ dạy trên lớp của giáo viên.....	52
Bảng 2.11: Quản lý kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh trong các trường học	56
Bảng 2.12: Nội dung quản lý hoạt động học tập môn Tiếng Việt của học sinh.....	58
Bảng 2.13: Thực trạng quản lý phương tiện, các điều kiện phục vụ hoạt động giảng dạy	60
Bảng 3.1: Kết quả khảo nghiệm tính khả thi, tính cần thiết của các biện pháp đề xuất	84